

L'éducation Des Enfants Des Réfugiés Dans Le Camp De Minawao (Extrême-Nord Du Cameroun) À L'ère Des Technologies De L'information Et De La Communication

Françis Miazaoudi

Département d'Histoire

Université de Ngaoundéré (Cameroun), B.P.454

Doctorant

Histoire des Migrations

Laboratoire Économie et Société (LÉSO)

Email : miazaoudi@gmail.com ; franis_miazaoudi@yahoo.fr

Tel : (237) 694 591 694/674 317 387

Résumé: Cette étude se propose d'analyser la contribution des Technologies de l'Information et de la Communication à l'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao. Il s'agit de répondre à la question suivante : quel est l'apport des TIC à l'éducation des enfants des réfugiés du camp de Minawao et quels en sont les problèmes et les défis ? Le résultat de cette recherche découle de l'exploitation des sources écrites et orales. Les sources écrites concernent les livres, les articles, les travaux académiques relatifs à l'éducation, aux TIC et aux réfugiés. Les sources orales concernent les entretiens menés auprès des réfugiés, des responsables du camp et des autorités administratives. L'analyse et l'interprétation des sources permettent d'étudier le contexte d'implémentation des TIC dans l'éducation des enfants des réfugiés, d'analyser la contribution des TIC dans l'éducation de ces enfants et d'examiner les problèmes et les mesures d'accompagnement.

Mots-clés: éducation, enfants, réfugié, TIC, Minawao.

Abstract: This study aims to analyze the contribution of ICTs to the education of refugee children in the Minawao camp. It is a question of answering the following question: what is the contribution of ICT to the education of the children of the refugees of the Minawao camp and what are the problems and the challenges? The work relies on written and oral sources. The written sources concern books, articles, theses and dissertations relating to education, ICT and refugees. Oral sources include interviews with refugees, camp officials and administrative authorities. The analysis and interpretation of the sources makes it possible to study the context of ICT implementation in the education of refugee children, to analyze the contribution of ICT in the education of these children and to examine the problems and accompanying measures.

Keywords: education, children, refugee, ICT, Minawao

Introduction

L'histoire de l'humanité est jalonnée par des épisodes au cours desquels des formes d'oppression de natures diverses conduisent certaines personnes à fuir leur pays. Le flux successif des déplacements des populations est un phénomène ancien et concerne le monde entier¹. Le phénomène des réfugiés a pris une nouvelle dimension pendant la première guerre mondiale et s'est accrue lors de la seconde. Au lendemain de ces deux guerres, la question des réfugiés est devenue une préoccupation sur la scène politique internationale². À partir de nombreuses initiatives prises au plan mondial, régional et national, une structure d'instruments juridiques et d'institutions a été élaborée en vue de fournir protection et assistance aux personnes que les conflits ou les persécutions ont contraint de quitter leur pays³. Le Cameroun constitue à cet effet un foyer des réfugiés réparti dans plusieurs camps. Ainsi, situé à l'intersection entre l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale, le Cameroun est sérieusement affecté par les conflits en cours dans ces régions. La recrudescence des attaques des milices armées en République Centrafricaine à l'Est et les exactions de Boko Haram dans la région du lac Tchad, au Nord, ont entraîné une vague des déplacés vers le Nord-Cameroun. L'on constate ainsi un afflux

¹ V. Doumbaidje, 2011, « La prise en charge des réfugiés Soudanais à l'Est du Tchad (1960-2010) », Mémoire de Master recherche en Histoire, Université de Ngaoundéré, p.2.

² Haut commissariat des nations unies pour les réfugiés, 2015, *UNHCR global trends: Forced displacement in 2014*. Repéré à <http://unhcr.org/556725e69.html>

³OIM, 2012, « la protection des migrants en périodes de crise : réponses immédiates et stratégies durables », Genève

massif de réfugiés nigériens, centrafricains et tchadiens sur le sol camerounais⁴. Dès lors, les enfants de ces réfugiés ont droit à l'éducation comme le mentionne la charte de l'UNESCO. Allant dans le même sens que l'UNESCO, la question de l'éducation en général et celle des enfants des réfugiés en particulier devient une préoccupation fondamentale et nécessaire. À l'heure où l'éducation à l'ère des Technologies de l'Information et de la Communication est réaffirmée avec vigueur comme un fondement des grandes orientations de la politique pédagogique et éducative au Cameroun, le camp de Minawao (Extrême-Nord) n'est pas en reste. De ce fait, comment les TIC contribuent-elles à l'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao ? Pour cerner la quintessence de ce travail, nous allons d'abord analyser le contexte et les méthodes des TIC pour l'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao ; ensuite, analyser la contribution des TIC dans l'éducation des enfants des réfugiés et enfin, examiner les enjeux et les mesures d'accompagnement pour une meilleure éducation des enfants des réfugiés dans ce camp.

Contexte Et Méthodes D'éducation Des Enfants Des Réfugiés

Il s'agit dans cette partie d'étudier le contexte historique d'une part, et les outils ou méthodes d'éducation des enfants des réfugiés à l'ère des TIC dans le camp de Minawao (Extrême-Nord du Cameroun).

Contexte historique d'implémentation des TIC

À l'ère contemporaine, la question de l'éducation des enfants des réfugiés est au centre des débats tant sur le plan local, national qu'international. En effet, l'éducation est appréhendée comme la transmission du savoir à un individu dans le but de le transformer positivement ou non. Les Technologies de l'Information et de la Communication (T.I.C.) regroupent l'ensemble des outils, services et techniques utilisés pour la création, l'enregistrement, le traitement et la transmission des informations⁵. Il s'agit principalement de l'informatique, d'Internet, de la radiotélévision (en direct et en différé) et des télécommunications. On parle également de Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (N.T.I.C.) pour désigner les outils nés du rapprochement de l'informatique, des télécommunications et de l'audiovisuel, tels que les Smartphones, le micro-ordinateur, les tablettes, le Cloud et autres⁶.

Du niveau primaire au supérieur en passant par le secondaire, des milliers de jeunes sont formés sur les technologies de l'information et de la communication depuis des années au Cameroun⁷. Bien avant que les TIC ne prennent l'ampleur actuelle, l'État camerounais avait déjà pris des mesures adéquates pour que les jeunes ne soient pas en marge du mouvement. Et c'est le Président de la République Paul Biya qui a été le premier à manifester la nécessité de la formation des élèves de cette discipline, en inaugurant en 2011, les centres des ressources multimédia au Lycée Général Leclerc et le Lycée Bilingue d'Essos à Yaoundé⁸.

Depuis lors, les différents piliers du système éducatif national (base, primaire, secondaire, supérieur et formation professionnelle) ont été activés et ont mis en œuvre des stratégies d'intégration des TIC dans leurs programmes. C'est ainsi que qu'au niveau de l'enseignement secondaire, les lycées et collèges ont été équipés des centres de ressources multimédia ou de salles d'informatique.

Outils et méthodes d'éducation des enfants des réfugiés à l'ère des TIC au camp de Minawao

Les TIC constituent un formidable et gigantesque ensemble d'outils de communication permettant la transmission à travers toute la planète d'une foule de données informatives au moyen des supports tels que les ordinateurs, les téléphones, les satellites, etc⁹. Dans le cadre de l'intégration de ces nouvelles technologies dans le secteur éducatif, on utilise de plus en plus la terminologie TICE, qui signifie Technologies de l'information et de la Communication pour l'Enseignement¹⁰. Elles recouvrent l'ensemble d'outils et produits numériques

⁴ Doumbaidje, 2011, p.4.

⁵ T. Karsenti, 2003, « la motivation et la réussite en contexte scolaire : TIC feront-elles mouche ? in vie pédagogique n°127 Québec : PUQ, p.5.

⁶ Ibid.p.8.

⁷ I. Fozing, 2010, extension des établissements publics au Cameroun : coût/efficacité et incidence sur le développement éducatif. Educi/ROCARE. *Afr educ dev issues*, n°2 spécial, JRECI 2006& 2009 p.168-180

⁸ J. Tardif, 1998, *Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique*, Paris, ESF, p.36.

⁹ H. Archambault, 2013, « Apports des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les écoles des Premières Nations du Canada. Formation et profession », 21(2), 79-87. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2013.16> consulté le 12 juillet 2019.

¹⁰ J. Gosselin Gagné, 2018, « L'éducation inclusive comme perspective pour comprendre la mobilisation d'écoles primaires montréalaises qui conjuguent défavorisation et défis relatifs à la diversité ethnoculturelle », Thèse de Doctorat Ph.D en Psychopédagogie, Université de Montréal, pp.88-90.

conçus spécialement pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage. On assiste à la naissance d'une nouvelle science ou du moins d'une étude des méthodes modernes d'enseignement basées sur le numérique et la communication.

Les outils et méthodes de l'éducation des enfants des réfugiés à l'ère des TIC dans le camp de Minawao sont nombreux. Ils vont du simple didacticiel à la plateforme d'apprentissage en ligne. Et surtout, les méthodes d'appropriation des outils et leurs usages sont excessivement variables d'un « Éducateur » à l'autre¹¹.

Un didacticiel est la contraction de didactique et du logiciel qui peut désigner deux choses. Un programme informatique relevant de l'enseignement assisté par ordinateur ; plus précisément, il s'agit d'un logiciel interactif destiné à l'apprentissage de savoirs (et plus rarement de savoir-faire) sur un thème ou un domaine donné et incluant généralement un auto-contrôle de connaissance¹². Un document (papier ou support numérique) visant à former à l'utilisation d'un logiciel ; on parle aussi de tutoriel. S'agissant d'un néologisme, il n'y a pas de référence indiquant qu'une acception est correcte et l'autre erronée. Ces enfants apprennent aussi le terme exercice lorsque le logiciel est réalisé à base d'exercices d'entraînement, ou environnement interactif multimédia (l'activité pouvant être libre)¹³.

Les enseignants intègrent parfois « Glogster » (outil qui permet à un enseignant mais aussi et surtout à un groupe d'élèves de créer en ligne un poster ou une affiche multimédia) dans leurs classes puisque cet outil a pour objectif de développer l'aspect langagier des élèves, soit l'expression écrite ainsi que l'expression orale¹⁴. En travaillant avec « Glogster », les enseignants permettent à leurs élèves d'acquérir des compétences telles que la communication, la créativité, la production, le développement de leur autonomie, l'expression de leur personnalité et de découvrir le monde de l'informatique et ce en traitant et en exploitant les données¹⁵.

La contribution des TIC à l'éducation des enfants des réfugiés

L'éducation des technologies de l'information et de la communication aux enfants des réfugiés dans le camp de Minawao joue un rôle primordial à plus d'un titre en ce sens qu'elle permet l'accès à l'éducation pour tous.

TIC et accès à l'éducation pour tous

Les TIC ont été introduites dans le système éducatif camerounais afin de répondre aux exigences du millénaire¹⁶. Mais, pour que les enseignants intègrent ces technologies dans leurs pratiques, il est nécessaire qu'ils aient une claire perception de leurs rôles¹⁷. C'est notamment entre 2013 et 2014 que les TIC ont été plus ou moins implémentées à l'école dans le camp de Minawao.

Grâce aux TIC, les enfants des réfugiés dans le camp de Minawao apprennent dès la maternelle à identifier et nommer les parties d'un ordinateur ; à utiliser les moyens de communications traditionnels et modernes disponibles dans leur programme d'enseignement. Ils utilisent quelques logiciels de traitement de texte et des logiciels pour jouer et dessiner. De même, ils apprennent à assurer la maintenance des outils informatiques à l'instar des ordinateurs¹⁸.

Par ailleurs, il faut noter que les TIC suscitent un intérêt et de la motivation pour les apprenants. La méta-analyse la plus poussée consacrée à l'apprentissage scolaire montre à quel point qu'il existe un lien positif entre l'apprenant et le milieu d'apprentissage qui semble être le facteur le plus déterminant¹⁹. Pour les élèves qui n'ont pas accès à un ordinateur à la maison, se rendre à l'école devient un facteur motivant pour avoir accès à l'ordinateur. Ainsi, les lieux d'instructions contribuent à réduire l'écart entre ceux qui disposent d'un ordinateur à la maison et ceux qui n'en disposent pas. Sur le plan de l'équité, les communications numériques favorisent

¹¹ Entretien avec Gatsiye Esther, Mokolo, le 25 septembre 2018.

¹² C. Caneva, 2018, Les enfants réfugiés, la déscolarisation et les technologies mobiles. *Formation et Profession*, 26(1), 146-148. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.a143> consulté le 14 octobre 2019.

¹³ M. Ndellu, 2009, *Le migrant online : nouveaux modèles migratoires à l'ère du numérique*, Paris, L'harmattan, p.29.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ UNESCO, 2013, *Principes directeurs pour l'apprentissage mobile*. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219661f.pdf> consulté le 14 août 2019.

¹⁶ A. Vasquez, 1980, « Quelques problèmes psychopédagogiques des enfants d'exilés ». *Revue Internationale de l'éducation*, pp. 65-76.

¹⁷ U. Breyer, 1988, « Vivre dans le vide: Problèmes psychologiques des réfugiés et demandeurs d'asile », In D. Miserez (Ed.), *Réfugiés: les traumatismes de l'exil*. Bruxelles: Bruylant: 101-107.

¹⁸ G. Kamché Doubla, 2015, « les réfugiés nigériens du camp de Minawao à l'Extrême-Nord du Cameroun », Mémoire de Master recherche en Histoire, Université de Ngaoundéré, p.27.

¹⁹ Entretien avec Gabana Jean Francis, Ngaoundéré, le 10 novembre 2019.

une participation plus équitable parmi les groupes défavorisés. La photo ci-après témoigne d'une assistance logistique aux enfants des réfugiés du camp de Minawao par le HCR.



Photo1 : distribution des ordinateurs par le HCR aux enfants des réfugiés au camp de Minawao
Source : cliché de Miazaoudi Francis, le 30 juin 2019.

Facilitation de l'apprentissage des enfants

En plus, de par l'introduction des TIC dans le système éducatif dans le camp de Minawao, les enfants de réfugiés acquièrent des connaissances leur permettant d'améliorer leur niveau d'étude et de favoriser leur intégration socioculturelle²⁰. Ceci se fait à travers l'organisation des séminaires-débats, des projections documentaires. À titre d'exemple, certains séminaires avaient été organisés lors des journées internationales des réfugiés sur le thème : « vivre ensemble »²¹. De ces séminaires, il ressort que l'éducation des enfants des réfugiés à l'ère des TIC dans le camp de Minawao occupe une place de choix dans la facilitation de l'apprentissage des enfants sur les principes et les valeurs de l'éducation civique et à la citoyenneté. Allant dans le même sens, Victor Hugo écrivait que « chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne »²².

Par ailleurs, l'implémentation des TIC dans le camp de Minawao a forcément une influence considérable sur la mentalité des enfants des réfugiés²³. Ceci nous permet de mieux saisir la pensée d'Emmanuel Kant sur la philosophie de l'éducation lors qu'il déclare: « l'homme ne peut devenir homme que par l'éducation. Il n'est que ce que l'éducation fait de lui. Il faut remarquer que l'homme n'est éduqué que des hommes qui ont été également éduqué »²⁴.

TIC et ouverture des enfants des réfugiés dans le monde

Sur la base de l'analyse des données recueillies au cours de l'enquête par questionnaire, des observations et des entretiens réalisés auprès des enseignants, des élèves et certains responsables du Haut-commissariat des nations unies pour les réfugiés, l'on a constaté que les nouvelles technologies favorisent une ouverture sur le monde²⁵. Un enseignant dans le camp de Minawao abonde dans ce sens en affirmant : « quand

²⁰ Entretien avec Gatsiyé Esther, Mokolo, le 25 septembre 2018.

²¹ Entretien avec Wadébé Romuald, Maroua, le 17 juin 2019.

²² V. Hugo, 1831, *Notre Dame de Paris 1482*, Paris, édition du Groupe « Ebooks libres et gratuits ».

²³ Entretien avec Gabana Jean Francis, Garoua, le 25 septembre 2019.

²⁴ Heidegger, 1953, *Kant et le problème de la métaphysique*, Paris, Gallimard, pp.32-33.

²⁵ Plan communal de développement de Mokolo 2014, PNVRA

on parle des TIC, on peut faire plein de communications avec l'extérieur²⁶». Allant dans le même sens Wadébé Romuald (responsable HCR) soulignait que :

La majorité des jeunes restent dans la réserve et ils voient seulement ce qui se passe ici, tandis qu'ils peuvent sortir, voyager et encore bien plus loin avec ça (Internet), c'est ça qui est bien. Maintenant, tu peux aller voir les autres cultures comme c'est là, on peut se comparer, tandis qu'avant nous autres, on apprenait par ce que l'on nous disait à l'école. Maintenant les jeunes, ils peuvent aller voir d'autres Indiens en utilisant les ordinateurs²⁷.

Problèmes et mesures d'accompagnement/ renforcement pour une éducation de qualité

L'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao à l'ère des Technologies de l'Information et de la Communication reste confrontée à un certain nombre de problèmes qui nécessitent d'être appréhendés.

Les problèmes liés à l'enseignement des TIC au camp de Minawao

Dans le camp de Minawao, les enseignements sont encore assurés à 87 % des cas de manière théorique²⁸. Les salles des machines ou salles d'informatique sont des « coquilles vides ». Le peu d'ordinateurs que disposent les établissements scolaires sont mal entretenus²⁹. Les coupures intempestives de l'électricité sont autant défavorables pour assurer les enseignements des TIC. À plusieurs reprises, ces coupures désagréables ont abîmé les onduleurs et les ordinateurs. Les cours en informatique se déroulent sans outils nécessaires à l'instar d'un ordinateur. La photographie ci-après témoigne de ce constat où un enseignant dispense les connaissances théoriques de l'informatique faute d'en disposer les matériels nécessaires³⁰.

Photo2 : un enseignant entrain de dispenser le cours d'informatique



Source : cliché Miazaoudi Francis, le 20 octobre 2018

Au moment d'intégrer l'école dans leur pays d'accueil, les enfants réfugiés sont confrontés à des problèmes d'ordre pédagogique et psychosocial³¹. Sur le plan pédagogique, une langue d'enseignement différente de leur langue maternelle ou des langues d'enseignement dans leur pays d'origine peut constituer un obstacle à leur réussite.

²⁶ G-L. Baron, 2000, « Les Technologies à l'École : apports et perspectives ». *Les dossiers de l'Ingénierie Éducative*, Les TIC et l'école, n° 33. <http://www.cndp.fr/archivage/valid/14311/14311-2451-2581.pdf> consulté le 22 août 2019.

²⁷ Entretien avec Wadébé Romuald, Maroua, le 17 mars 2018.

²⁸ Entretien avec Fandai Joël Innocent, Ngaoundéré, le 25 septembre 2019.

²⁹ B. Cyrulnik, 1999, *Un merveilleux malheur*, Paris, Odile Jacob, p.54.

³⁰ Entretien avec Wadébé Romuald, Maroua, le Maroua, le 17 mars 2018.

³¹ F.Doumsop Annou, 2015, « Prise en charge des réfugiés centrafricains au Cameroun dans les zones d'accueil », Mémoire de Master recherche en Histoire, Université de Ngaoundéré.

Les difficultés liées à l'enseignement de l'informatique aux enfants des réfugiés concernent la langue³². Cette dernière pose le problème d'adaptation et de compréhension. Il faut noter que les réfugiés présents au camp de Minawao viennent d'horizons différents. C'est le cas d'Igwé David qui s'exprime en ces termes :

Il y a eu un problème avant d'aller à Minawao, la première fois je n'ai pas pu étudier à l'école du camp à cause du Français. Je me suis battu, j'ai appris à parler Français et finalement je me suis inscrit. En classe, j'avais de la peine à suivre les enseignants parce qu'ils parlaient très vite. Par après, j'ai pu m'adapter et maintenant ça marche un peu bien³³.

À côtés des problèmes primordiaux qui entravent l'éducation des enfants des réfugiés à l'ère des TIC dans le camp de Minawao, s'ajoutent aussi certains problèmes parmi lesquels :

- manque d'outils adéquats
- insuffisance des outils informatiques
- les programmes ne sont pas appropriés
- insécurité³⁴
- enclavement³⁵
- manque des moyens financiers
- faible implication des parents dans la gestion de l'éducation³⁶

Les mesures d'accompagnement

Pour parfaire l'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao à l'ère des technologies de l'information et de la communication, l'accent doit être mis sur un certain nombre de choses. Il s'agit entre autres de:

- Promouvoir l'enseignement des TIC dans tous les cycles et niveaux
- équiper les écoles en outil informatique pour développer la communication et la collaboration entre les établissements nationaux et internationaux ;
- former les enseignants en mettant l'accent sur l'informatique et multiplier des séminaires de recyclage.
- Introduire des langues locales. Comme l'a bien relevé l'écrivain sénégalais Cheick Anta Diop (on apprend mieux dans sa langue maternelle parce qu'il ya un accord incontestable entre le génie d'une langue et la mentalité qui la parle »
- utiliser l'outil informatique pour rendre efficaces et efficients les processus d'apprentissage ;
- exploiter les ressources de l'outil informatique pour une gestion rationnelle des établissements orientés vers la qualité (analyse et interprétation des résultats scolaires, analyse des variables dans les performances) ;
- renforcer les capacités institutionnelles d'internalisation de l'ingénierie des processus de conception de didacticiels adaptés aux apprentissages et à la mesure des rendements scolaires
- aménager une salle spécialisée dans les écoles pilotes permettant la communication entre les écoles.
- augmenter le budget alloué à l'éducation afin de mieux vulgariser les TIC aux enfants des réfugiés
- renforcer de la synergie ou de partenariat entre les secteurs privés et public

Conclusion

En définitive, il était question pour nous de tabler sur l'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao (Extrême-Nord du Cameroun) à l'ère des Technologies de l'Information et de la Communication. L'étude s'est proposée d'étudier les enjeux et les stratégies de l'éducation des enfants des réfugiés. Dans un premier temps, nous avons étudié le contexte d'implémentation des TIC à l'éducation des enfants des réfugiés, dans un deuxième temps, nous avons analysé la contribution des TIC dans l'éducation de ces enfants et troisièmement, nous avons examiné les problèmes et les mesures d'accompagnement pour une meilleure éducation tournée vers l'émergence. Dès lors, il ressort de cette réflexion que, les TIC jouent un rôle primordial

³² R. Boudon, 1977, *Effets pervers et ordre social*. Paris : PUF, p.24.

³³ Entretien avec Igwé David, Minawao, le 30 mars 2018.

³⁴ A. Mikowinski, 1993, « Le Stress et ses conséquences psychiques chez les enfants exposés à la guerre et aux catastrophes naturelles », *Devenir*, 5 (1), pp.55-73.

³⁵ Nga Eloundou, 2010, « La vie des réfugiés au Cameroun », *Respect press*, numéro 3, p. 21.

³⁶ PAM, Évaluation de la sécurité alimentaire des réfugiés centrafricains dans les régions de l'Est et de l'Adamaoua du Cameroun. Rapport d'analyse des données secondaires, Mai 2013

à plus d'un titre quant à l'éducation des enfants des réfugiés dans le camp de Minawao nonobstant quelques difficultés répertoriées.

Source et Bibliographie

Liste des informateurs

- Fandaï Joël Innocent, (Étudiant), entretien du 15 mars 2017 à Maroua
- Gabana Jean-Francis, (Étudiant/agent du HCR), entretien du 10 novembre 2019 à Ngaoundéré.
- Gatsiye Esther, (Institrice), entretien du 25 septembre 2018
- Haman Alarba, (Enseignant), entretien du 1^{er} août 2019
- Gabana Jean Francis, (Étudiant/agent du HCR), entretien du 25 septembre 2019 à Ngaoundéré.
- Wadeb Romuald, entretien du 17 mars 2018 à Maroua et Mokolo

Références bibliographiques

- [1]. Mikowski, 1993, Le stress et ses conséquences psychiques chez les enfants exposés à la guerre et aux catastrophes naturelles. *Devenir*, 5, (1), 55-73.
- [2]. Cyrulnik, 1999, Un merveilleux malheur, Paris, Odile Jacob.
- [3]. Breyer, U., 1988, Vivre dans le vide: Problèmes psychologiques des réfugiés et demandeurs d'asile. In D. Miserez (Ed.), *Réfugiés: les traumatismes de l'exil*. Bruxelles: Bruylant: 101-107.
- [4]. Vasquez, A., 1980, « Quelques problèmes psychopédagogiques des enfants d'exilés ». *Revue Internationale de l'éducation*, pp. 65-76.
- [5]. Doumbaidje V., 2011, « la prise en charge des réfugiés Soudanais à l'Est du Tchad (1960-2010) », Mémoire de Master recherche en Histoire, Université de Ngaoundéré, p.2.
- [6]. Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés, 2015, *UNHCR global trends: Forced displacement in 2014*. Repéré à <http://unhcr.org/556725e69.html>
- [7]. UNESCO, 2013, *Principes directeurs pour l'apprentissage mobile*. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219661f.pdf>
- [8]. Caneva C., 2018, Les enfants réfugiés, la déscolarisation et les technologies mobiles. *Formation et Profession*, 26(1), 146-148. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.a143>
- [9]. Archambault H., 2013, Apports des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les écoles des Premières Nations du Canada. *Formation et profession*, 21(2), 79-87. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2013.16> consulté le 12 juillet 2019.
- [10]. J. Gosselin Gagné, 2018, « l'éducation inclusive comme perspective pour comprendre la mobilisation d'écoles primaires montréalaises qui conjuguent défavorisation et défis relatifs à la diversité ethnoculturelle », Thèse de Doctorat Ph.D en Psychopédagogie, Université de Montréal, pp.88-90.
- [11]. OIM, 2012, « la protection des migrants en périodes de crise : réponses immédiates et stratégies durables », Genève
- [12]. G. Kamché Doubla, 2015, « les réfugiés nigériens du camp de Minawao à l'Extrême-Nord du Cameroun », Mémoire de Master recherche en Histoire, Université de Ngaoundéré.
- [13]. F.Doumsop Annou, 2015, « prise en charge des réfugiés centrafricains au Cameroun dans les zones d'accueil », Mémoire de Master recherche en Histoire, Université de Ngaoundéré
- [14]. G-L. Baron, 2000, « Les Technologies à l'École : apports et perspectives ». *Les dossiers de l'Ingénierie Éducative*, Les TIC et l'école, n° 33. <http://www.cndp.fr/archivage/valid/14311/14311-2451-2581.pdf> consulté le 22 août 2019.
- [15]. J. Tardif, 1998, *Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique*, Paris, ESF, p.36.
- [16]. T.Karsenti, 2003, « La motivation et la réussite en contexte scolaire : les TIC feront-elles mouche ? » in *Vie pédagogique* n° 127 Québec : PUQ, p.5.
- [17]. Fozing, 2010, extension des établissements publics au Cameroun : coût/efficacité et incidence sur le développement éducatif. *Educi/ROCARE. Afr educ dev issues*, n°2 spécial, JRECI 2006& 2009 p.168-180.
- [18]. PAM, Évaluation de la sécurité alimentaire des réfugiés centrafricains dans les régions de l'Est et de l'Adamaoua du Cameroun. Rapport d'analyse des données secondaires, Mai 2013.
- [19]. Mihaela Ndellu, 2009, le migrant online : nouveaux modèles migratoires à l'ère du numérique, Paris, l'harmattan
- [20]. Nga Eloundou, 2010, « La vie des réfugiés au Cameroun », *Respect press*, numéro 3, p. 21.